

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL CICLO 1º

**Justificación:** El claustro del colegio de Infantil y Primaria Rodrigo Caro, lleva varios años formándose en el campo de las nuevas tendencias de la educación con la intención de actualizar las prácticas y conocimientos de los docentes y de mejorar los resultados académicos.

Durante los últimos años hemos investigado y trabajado para mejorar la competencia en comunicación lingüística desde infantil de 3 años hasta 6º, al entender que la única manera de hacer alumnos competentes es llevar a cabo una misma línea de actuación en todo el centro.

Ahora, pretendemos acudir a la raíz de toda la problemática de la escuela que no es otro que la falta de liderazgo emocional e interior del alumnado y el profesorado, capaz de transformar pensamientos y sentimientos para llegar a la acción y actitud correcta, mejora de la atención, resultados académicos y relaciones personales.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.  
 EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.

CONTENIDOS

- 1.1 - Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
- 1.2 - Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.
- 1.3 - Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.
- 1.4 - Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
- 1.5 - Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.
- 1.7 - Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).
- 1.8 - Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.
- 1.9 - Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.
- 1.11 - Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
- 1.13 - Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).
- 1.15 - Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
- 2.2 - Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.
- 2.4 - Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
- 3.1 - Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).
- 3.2 - Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.
- 3.3 - Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- 3.4 - Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
- 3.5 - Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.
- 3.6 - Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
- 3.7 - Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
- 4.1 - Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
- 4.2 - Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
- 4.7 - Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.
- 4.8 - Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.  
8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.

### COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas

### Transposición Didáctica

#### Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?</b>			
El alumnado debe saber qué y cuáles son las emociones.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre las emociones que existen.</li> <li>- Realización de carteles con diversas emociones.</li> <li>- Visionado de la película del revés.</li> <li>- Observación y trabajo con el cartel de cada clase.</li> <li>- Trabajo con el libro "emocionario".</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y reflexiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Inicio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Película "del Revés".</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

#### Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ ESTAMOS SINTIENDO AHORA?</b>			
El alumnado debe saber y tomar consciencia de qué está sintiendo en cada momento. Debe saber que no es ni bueno ni malo. Debemos aprender a encaminar estos sentimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de mindfulness</li> <li>- Momentos de reflexión sobre qué sentimos</li> <li>- Análisis de sentimientos en casos de conflicto</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reflexiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Lona del pario.</li> <li>- Sesiones diarias de mindfulness.</li> <li>- Audiciones en PDI de relajación.</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

#### Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS

<b>ACTIVIDAD: CONSENSO DE LAS NORMAS</b>			
Consensuar las normas de clase entre docentes y alumnado.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte del docente, se informa de la importancia del consenso de las normas y reglas de juego.</li> <li>- El docente informa del porqué y necesidad de algunas normas como "mirar cuando se le hable", "No tener nada en las manos cuando deba atender", "hablar en voz baja", "participar en clase", "cumplir normas del colegio".</li> <li>- Se establece la negociación correspondiente.</li> <li>- Nombrar dos responsables por trimestre que registren las conductas. (A partir de segundo). Opcional.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Conductista.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Principio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de registro</li> <li>- Alumnado responsable de dicho registro.</li> </ul>	Práctico Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>

<b>ACTIVIDAD: PIIE</b>			
Conocimiento vivenciado de los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: PIIE			
- Sesiones formativas sobre los 7 hábitos y sus distinciones asociadas. - Realización de dinámicas encaminadas a vivenciar sentimientos y pensamientos que nos hagan reflexionar sobre lo positivo de la práctica de los 7 hábitos en nuestras vidas. - Debatir enseñanzas y mensajes de vida, aprendido a través de cuentos. - Intercambio de opiniones sobre lo vivido en torno a estas experiencias. - Realización de carteles recordatorios y de asimilación de contenidos o conceptos. - Realización de encuestas y entrevistas para comprobar lo aprendido.			
METODOLOGÍA			
Vivenciada y práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	- PDI - Bibliografía sobre PIIE - Cuentos reflexivos sobre IE - Dinámicas sobre IE - Lona patio.	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo	- Aula de convivencia - Aula - Patio - Aula de psicomotricidad.

### Valoración de lo aprendido

#### Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

INDICADORES	EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Falta por conocer 3 o más emociones del cartel de clase	Conoce las emociones del cartel de clase menos 2	Conoce las emociones del cartel de clase menos 1	Conoce todas las emociones del cartel de clase

#### Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE

INDICADORES	CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

INDICADORES	LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

**Tarea:** 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS

<b>INDICADORES</b>	CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>		VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per

<b>INDICADORES</b>		VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>		VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 1

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

<b>INDICADORES</b>	VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5 y 6

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>		VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL CICLO 1º

**Justificación:** El claustro del colegio de Infantil y Primaria Rodrigo Caro, lleva varios años formándose en el campo de las nuevas tendencias de la educación con la intención de actualizar las prácticas y conocimientos de los docentes y de mejorar los resultados académicos.

Durante los últimos años hemos investigado y trabajado para mejorar la competencia en comunicación lingüística desde infantil de 3 años hasta 6º, al entender que la única manera de hacer alumnos competentes es llevar a cabo una misma línea de actuación en todo el centro.

Ahora, pretendemos acudir a la raíz de toda la problemática de la escuela que no es otro que la falta de liderazgo emocional e interior del alumnado y el profesorado, capaz de transformar pensamientos y sentimientos para llegar a la acción y actitud correcta, mejora de la atención, resultados académicos y relaciones personales.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.  
 LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).
- 1.2 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.6 - Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.
- 1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.
- 3.2 - Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.
- 3.3 - Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.
- 3.4 - Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.
- 3.5 - Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos).
- 3.6 - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).
- 3.7 - Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
- 10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencias sociales y cívicas  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?</b>			
El alumnado debe saber qué y cuáles son las emociones.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre las emociones que existen.</li> <li>- Realización de carteles con diversas emociones.</li> <li>- Visionado de la película del revés.</li> <li>- Observación y trabajo con el cartel de cada clase.</li> <li>- Trabajo con el libro "emocionario".</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Inicio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Película "del Revés".</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ ESTAMOS SINTIENDO AHORA?</b>			
El alumnado debe saber y tomar consciencia de qué está sintiendo en cada momento. Debe saber que no es ni bueno ni malo. Debemos aprender a encaminar estos sentimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de mindfulness</li> <li>- Momentos de reflexión sobre qué sentimos</li> <li>- Análisis de sentimientos en casos de conflicto</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Lona del pario.</li> <li>- Sesiones diarias de mindfulness.</li> <li>- Audiciones en PDI de relajación.</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>ACTIVIDAD: CONSENSO DE LAS NORMAS</b>			
Consensuar las normas de clase entre docentes y alumnado.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte del docente, se informa de la importancia del consenso de las normas y reglas de juego.</li> <li>- El docente informa del porqué y necesidad de algunas normas como "mirar cuando se le hable", "No tener nada en las manos cuando deba atender", "hablar en voz baja", "participar en clase", "cumplir normas del colegio".</li> <li>- Se establece la negociación correspondiente.</li> <li>- Nombrar dos responsables por trimestre que registren las conductas. (A partir de segundo). Opcional.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Conductista.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Principio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de registro</li> <li>- Alumnado responsable de dicho registro.</li> </ul>	Práctico Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>

<b>ACTIVIDAD: PIIE</b>			
Conocimiento vivenciado de los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones formativas sobre los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.</li> <li>- Realización de dinámicas encaminadas a vivenciar sentimientos y pensamientos que nos hagan reflexionar sobre lo positivo de la práctica de los 7 hábitos en nuestras vidas.</li> <li>- Debatir enseñanzas y mensajes de vida, aprendido a través de cuentos.</li> <li>- Intercambio de opiniones sobre lo vivido en torno a estas experiencias.</li> <li>- Realización de carteles recordatorios y de asimilación de contenidos o conceptos.</li> <li>- Realización de encuestas y entrevistas para comprobar lo aprendido.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Vivenciada y práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: PIIE			
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Bibliografía sobre PIIE</li> <li>- Cuentos reflexivos sobre IE</li> <li>- Dinámicas sobre IE</li> <li>- Lona patio.</li> </ul>	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de convivencia</li> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> <li>- Aula de psicomotricidad.</li> </ul>

### Valoración de lo aprendido

#### Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

INDICADORES		EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Falta por conocer 3 o más emociones del cartel de clase	Conoce las emociones del cartel de clase menos 2	Conoce las emociones del cartel de clase menos 1	Conoce todas las emociones del cartel de clase

#### Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista, Registro anecdótico	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

INDICADORES		LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista, Registro anecdótico	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

INDICADORES		VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista, Lista de control	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

#### Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per

<b>INDICADORES</b>		VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>		VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 1

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

<b>INDICADORES</b>		VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5 y 6

<b>INDICADORES</b>	VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL CICLO 1º

**Justificación:** El claustro del colegio de Infantil y Primaria Rodrigo Caro, lleva varios años formándose en el campo de las nuevas tendencias de la educación con la intención de actualizar las prácticas y conocimientos de los docentes y de mejorar los resultados académicos.

Durante los últimos años hemos investigado y trabajado para mejorar la competencia en comunicación lingüística desde infantil de 3 años hasta 6º, al entender que la única manera de hacer alumnos competentes es llevar a cabo una misma línea de actuación en todo el centro.

Ahora, pretendemos acudir a la raíz de toda la problemática de la escuela que no es otro que la falta de liderazgo emocional e interior del alumnado y el profesorado, capaz de transformar pensamientos y sentimientos para llegar a la acción y actitud correcta, mejora de la atención, resultados académicos y relaciones personales.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.
CONTENIDOS
1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
1.8 - Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.
1.9 - Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.
1.10 - Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.
1.11 - Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

ACTIVIDAD: ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?			
El alumnado debe saber qué y cuáles son las emociones.			
EJERCICIOS			
- Lluvia de ideas sobre las emociones que existen. - Realización de carteles con diversas emociones. - Visionado de la película del revés. - Observación y trabajo con el cartel de cada clase. - Trabajo con el libro "emocionario".			
METODOLOGÍA			
Participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Inicio de curso.	- Cartel de clase. - Película "del Revés".	Analítico Reflexivo	- Aula - Patio

Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ ESTAMOS SINTIENDO AHORA?</b>			
El alumnado debe saber y tomar consciencia de qué está sintiendo en cada momento. Debe saber que no es ni bueno ni malo. Debemos aprender a encaminar estos sentimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de mindfulness</li> <li>- Momentos de reflexión sobre qué sentimos</li> <li>- Análisis de sentimientos en casos de conflicto</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Lona del patio.</li> <li>- Sesiones diarias de mindfulness.</li> <li>- Audiciones en PDI de relajación.</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>ACTIVIDAD: CONSENSO DE LAS NORMAS</b>			
Consensuar las normas de clase entre docentes y alumnado.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte del docente, se informa de la importancia del consenso de las normas y reglas de juego.</li> <li>- El docente informa del porqué y necesidad de algunas normas como "mirar cuando se le hable", "No tener nada en las manos cuando deba atender", "hablar en voz baja", "participar en clase", "cumplir normas del colegio".</li> <li>- Se establece la negociación correspondiente.</li> <li>- Nombrar dos responsables por trimestre que registren las conductas. (A partir de segundo). Opcional.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Conductista.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Principio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de registro</li> <li>- Alumnado responsable de dicho registro.</li> </ul>	Práctico Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>

<b>ACTIVIDAD: PIIE</b>			
Conocimiento vivenciado de los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones formativas sobre los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.</li> <li>- Realización de dinámicas encaminadas a vivenciar sentimientos y pensamientos que nos hagan reflexionar sobre lo positivo de la práctica de los 7 hábitos en nuestras vidas.</li> <li>- Debatir enseñanzas y mensajes de vida, aprendido a través de cuentos.</li> <li>- Intercambio de opiniones sobre lo vivido en torno a estas experiencias.</li> <li>- Realización de carteles recordatorios y de asimilación de contenidos o conceptos.</li> <li>- Realización de encuestas y entrevistas para comprobar lo aprendido.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Vivenciada y práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Bibliografía sobre PIIE</li> <li>- Cuentos reflexivos sobre IE</li> <li>- Dinámicas sobre IE</li> <li>- Lona patio.</li> </ul>	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de convivencia</li> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> <li>- Aula de psicomotricidad.</li> </ul>

### Valoración de lo aprendido

**Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Falta por conocer 3 o más emociones del cartel de clase	Conoce las emociones del cartel de clase menos 2	Conoce las emociones del cartel de clase menos 1	Conoce todas las emociones del cartel de clase

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

<b>INDICADORES</b>	CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>	LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>	VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>INDICADORES</b>	CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>		MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUJComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per

<b>INDICADORES</b>		VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>		VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 1

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

<b>INDICADORES</b>		VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5 y 6

<b>INDICADORES</b>	VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** INTELIGENCIA EMOCIONAL CICLO 1º

**Justificación:** El claustro del colegio de Infantil y Primaria Rodrigo Caro, lleva varios años formándose en el campo de las nuevas tendencias de la educación con la intención de actualizar las prácticas y conocimientos de los docentes y de mejorar los resultados académicos.

Durante los últimos años hemos investigado y trabajado para mejorar la competencia en comunicación lingüística desde infantil de 3 años hasta 6º, al entender que la única manera de hacer alumnos competentes es llevar a cabo una misma línea de actuación en todo el centro.

Ahora, pretendemos acudir a la raíz de toda la problemática de la escuela que no es otro que la falta de liderazgo emocional e interior del alumnado y el profesorado, capaz de transformar pensamientos y sentimientos para llegar a la acción y actitud correcta, mejora de la atención, resultados académicos y relaciones personales.

**Concreción Curricular**

**Ciencias Sociales**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.  
 CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

**CONTENIDOS**

1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  
 1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).  
 1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  
 1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.  
 1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

**COMPETENCIAS**

Competencias sociales y cívicas  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

**ACTIVIDAD:** ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

El alumnado debe saber qué y cuáles son las emociones.

**EJERCICIOS**

- Lluvia de ideas sobre las emociones que existen.
- Realización de carteles con diversas emociones.
- Visionado de la película del revés.
- Observación y trabajo con el cartel de cada clase.
- Trabajo con el libro "emocionario".

**METODOLOGÍA**

Participativa y reflexiva.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Inicio de curso.	- Cartel de clase. - Película "del Revés".	Análítico Reflexivo	- Aula - Patio

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ ESTAMOS SINTIENDO AHORA?</b>			
El alumnado debe saber y tomar consciencia de qué está sintiendo en cada momento. Debe saber que no es ni bueno ni malo. Debemos aprender a encaminar estos sentimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de mindfulness</li> <li>- Momentos de reflexión sobre qué sentimos</li> <li>- Análisis de sentimientos en casos de conflicto</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Lona del pario.</li> <li>- Sesiones diarias de mindfulness.</li> <li>- Audiciones en PDI de relajación.</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>ACTIVIDAD: CONSENSO DE LAS NORMAS</b>			
Consensuar las normas de clase entre docentes y alumnado.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte del docente, se informa de la importancia del consenso de las normas y reglas de juego.</li> <li>- El docente informa del porqué y necesidad de algunas normas como "mirar cuando se le hable", "No tener nada en las manos cuando deba atender", "hablar en voz baja", "participar en clase", "cumplir normas del colegio".</li> <li>- Se establece la negociación correspondiente.</li> <li>- Nombrar dos responsables por trimestre que registren las conductas. (A partir de segundo). Opcional.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Conductista.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Principio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de registro</li> <li>- Alumnado responsable de dicho registro.</li> </ul>	Práctico Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>

<b>ACTIVIDAD: PIIE</b>			
Conocimiento vivenciado de los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones formativas sobre los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.</li> <li>- Realización de dinámicas encaminadas a vivenciar sentimientos y pensamientos que nos hagan reflexionar sobre lo positivo de la práctica de los 7 hábitos en nuestras vidas.</li> <li>- Debatir enseñanzas y mensajes de vida, aprendido a través de cuentos.</li> <li>- Intercambio de opiniones sobre lo vivido en torno a estas experiencias.</li> <li>- Realización de carteles recordatorios y de asimilación de contenidos o conceptos.</li> <li>- Realización de encuestas y entrevistas para comprobar lo aprendido.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Vivenciada y práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Bibliografía sobre PIIE</li> <li>- Cuentos reflexivos sobre IE</li> <li>- Dinámicas sobre IE</li> <li>- Lona patio.</li> </ul>	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de convivencia</li> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> <li>- Aula de psicomotricidad.</li> </ul>

### Valoración de lo aprendido

**Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Falta por conocer 3 o más emociones del cartel de clase	Conoce las emociones del cartel de clase menos 2	Conoce las emociones del cartel de clase menos 1	Conoce todas las emociones del cartel de clase

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

<b>INDICADORES</b>	CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>	LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>	VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>INDICADORES</b>	CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio, Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per

<b>INDICADORES</b>		VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>		VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 1

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

<b>INDICADORES</b>		VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5 y 6

<b>INDICADORES</b>	VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL CICLO 1º

**Justificación:** El claustro del colegio de Infantil y Primaria Rodrigo Caro, lleva varios años formándose en el campo de las nuevas tendencias de la educación con la intención de actualizar las prácticas y conocimientos de los docentes y de mejorar los resultados académicos.

Durante los últimos años hemos investigado y trabajado para mejorar la competencia en comunicación lingüística desde infantil de 3 años hasta 6º, al entender que la única manera de hacer alumnos competentes es llevar a cabo una misma línea de actuación en todo el centro.

Ahora, pretendemos acudir a la raíz de toda la problemática de la escuela que no es otro que la falta de liderazgo emocional e interior del alumnado y el profesorado, capaz de transformar pensamientos y sentimientos para llegar a la acción y actitud correcta, mejora de la atención, resultados académicos y relaciones personales.

Concreción Curricular

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.
- VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
- VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.
- VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía
- VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.
- VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.
- VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.
- VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.
- VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.
- VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.
- VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.
- VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.
- VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
- 1.2 - La dignidad humana.
- 1.3 - La mejora de la autoestima.
- 1.4 - Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.
- 1.5 - Rechazo del miedo al fracaso.
- 2.1 - Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.
- 2.2 - El trabajo cooperativo y solidario en grupo, desarrollando el concepto de bien común.
- 2.3 - Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.
- 2.4 - Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.
- 2.5 - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
- 2.6 - Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.
- 3.3 - Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.
- 3.4 - Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.
- 3.6 - Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

3.12 - Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.
2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.
3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.
4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.
5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.
6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.
7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.

### COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística  
Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Transposición Didáctica

**Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**

ACTIVIDAD: ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?			
El alumnado debe saber qué y cuáles son las emociones.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre las emociones que existen.</li> <li>- Realización de carteles con diversas emociones.</li> <li>- Visionado de la película del revés.</li> <li>- Observación y trabajo con el cartel de cada clase.</li> <li>- Trabajo con el libro "emocionario".</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Inicio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Película "del Revés".</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

ACTIVIDAD: ¿QUÉ ESTAMOS SINTIENDO AHORA?			
El alumnado debe saber y tomar consciencia de qué está sintiendo en cada momento. Debe saber que no es ni bueno ni malo. Debemos aprender a encaminar estos sentimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de mindfulness</li> <li>- Momentos de reflexión sobre qué sentimos</li> <li>- Análisis de sentimientos en casos de conflicto</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Lona del patio.</li> <li>- Sesiones diarias de mindfulness.</li> <li>- Audiciones en PDI de relajación.</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: CONSENSO DE LAS NORMAS			
Consensuar las normas de clase entre docentes y alumnado.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte del docente, se informa de la importancia del consenso de las normas y reglas de juego.</li> <li>- El docente informa del porqué y necesidad de algunas normas como "mirar cuando se le hable", "No tener nada en las manos cuando deba atender", "hablar en voz baja", "participar en clase", "cumplir normas del colegio".</li> <li>- Se establece la negociación correspondiente.</li> <li>- Nombrar dos responsables por trimestre que registren las conductas. (A partir de segundo). Opcional.</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Conductista.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Principio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de registro</li> <li>- Alumnado responsable de dicho registro.</li> </ul>	Práctico Sistémico	- Aula

ACTIVIDAD: PIIE			
Conocimiento vivenciado de los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones formativas sobre los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.</li> <li>- Realización de dinámicas encaminadas a vivenciar sentimientos y pensamientos que nos hagan reflexionar sobre lo positivo de la práctica de los 7 hábitos en nuestras vidas.</li> <li>- Debatar enseñanzas y mensajes de vida, aprendido a través de cuentos.</li> <li>- Intercambio de opiniones sobre lo vivido en torno a estas experiencias.</li> <li>- Realización de carteles recordatorios y de asimilación de contenidos o conceptos.</li> <li>- Realización de encuestas y entrevistas para comprobar lo aprendido.</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Vivenciada y práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Bibliografía sobre PIIE</li> <li>- Cuentos reflexivos sobre IE</li> <li>- Dinámicas sobre IE</li> <li>- Lona patio.</li> </ul>	Análítico Creativo Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de convivencia</li> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> <li>- Aula de psicomotricidad.</li> </ul>

### Valoración de lo aprendido

**Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**

INDICADORES	EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Falta por conocer 3 o más emociones del cartel de clase	Conoce las emociones del cartel de clase menos 2	Conoce las emociones del cartel de clase menos 1	Conoce todas las emociones del cartel de clase

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

INDICADORES	CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista, Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>		VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>INDICADORES</b>		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

Ref.Doc.: InfProJUJComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio, Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>	VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per

<b>INDICADORES</b>	VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>	VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 1

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio, Entrevista		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>	VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

<b>INDICADORES</b>	VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5 y 6

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>		VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL CICLO 1º

**Justificación:** El claustro del colegio de Infantil y Primaria Rodrigo Caro, lleva varios años formándose en el campo de las nuevas tendencias de la educación con la intención de actualizar las prácticas y conocimientos de los docentes y de mejorar los resultados académicos.

Durante los últimos años hemos investigado y trabajado para mejorar la competencia en comunicación lingüística desde infantil de 3 años hasta 6º, al entender que la única manera de hacer alumnos competentes es llevar a cabo una misma línea de actuación en todo el centro.

Ahora, pretendemos acudir a la raíz de toda la problemática de la escuela que no es otro que la falta de liderazgo emocional e interior del alumnado y el profesorado, capaz de transformar pensamientos y sentimientos para llegar a la acción y actitud correcta, mejora de la atención, resultados académicos y relaciones personales.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.
CONTENIDOS
2.1 - Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento. 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos. 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos. 2.4 - Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario 2.5 - Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones. 2.6 - Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal. 2.7 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

ACTIVIDAD: ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?			
El alumnado debe saber qué y cuáles son las emociones.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre las emociones que existen.</li> <li>- Realización de carteles con diversas emociones.</li> <li>- Visionado de la película del revés.</li> <li>- Observación y trabajo con el cartel de cada clase.</li> <li>- Trabajo con el libro "emocionario".</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
Participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Inicio de curso.	- Cartel de clase. - Película "del Revés".	Análítico Reflexivo	- Aula - Patio

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

<b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ ESTAMOS SINTIENDO AHORA?</b>			
El alumnado debe saber y tomar consciencia de qué está sintiendo en cada momento. Debe saber que no es ni bueno ni malo. Debemos aprender a encaminar estos sentimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de mindfulness</li> <li>- Momentos de reflexión sobre qué sentimos</li> <li>- Análisis de sentimientos en casos de conflicto</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de clase.</li> <li>- Lona del patio.</li> <li>- Sesiones diarias de mindfulness.</li> <li>- Audiciones en PDI de relajación.</li> </ul>	Analítico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> </ul>

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>ACTIVIDAD: CONSENSO DE LAS NORMAS</b>			
Consensuar las normas de clase entre docentes y alumnado.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte del docente, se informa de la importancia del consenso de las normas y reglas de juego.</li> <li>- El docente informa del porqué y necesidad de algunas normas como "mirar cuando se le hable", "No tener nada en las manos cuando deba atender", "hablar en voz baja", "participar en clase", "cumplir normas del colegio".</li> <li>- Se establece la negociación correspondiente.</li> <li>- Nombrar dos responsables por trimestre que registren las conductas. (A partir de segundo). Opcional.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Conductista.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Principio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de registro</li> <li>- Alumnado responsable de dicho registro.</li> </ul>	Práctico Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> </ul>

<b>ACTIVIDAD: PIIE</b>			
Conocimiento vivenciado de los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones formativas sobre los 7 hábitos y sus distinciones asociadas.</li> <li>- Realización de dinámicas encaminadas a vivenciar sentimientos y pensamientos que nos hagan reflexionar sobre lo positivo de la práctica de los 7 hábitos en nuestras vidas.</li> <li>- Debatir enseñanzas y mensajes de vida, aprendido a través de cuentos.</li> <li>- Intercambio de opiniones sobre lo vivido en torno a estas experiencias.</li> <li>- Realización de carteles recordatorios y de asimilación de contenidos o conceptos.</li> <li>- Realización de encuestas y entrevistas para comprobar lo aprendido.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Vivenciada y práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Bibliografía sobre PIIE</li> <li>- Cuentos reflexivos sobre IE</li> <li>- Dinámicas sobre IE</li> <li>- Lona patio.</li> </ul>	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Práctico Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de convivencia</li> <li>- Aula</li> <li>- Patio</li> <li>- Aula de psicomotricidad.</li> </ul>

### Valoración de lo aprendido

**Tarea: 1 CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Falta por conocer 3 o más emociones del cartel de clase	Conoce las emociones del cartel de clase menos 2	Conoce las emociones del cartel de clase menos 1	Conoce todas las emociones del cartel de clase

**Tarea: 2 SER CONSCIENTES DE LAS EMOCIONES QUE TENEMOS EN EL MOMENTO PRESENTE**

<b>INDICADORES</b>	CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>	LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

<b>INDICADORES</b>	VSC3.1 - Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Entrevista, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en clase sin expresar lo que siente o sienten otros	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 1-2 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros 3-4 veces	Participa en clase mostrando y expresando lo que siente o sienten otros más de 4 veces

**Tarea: 3 PROGRAMA DE I.E. 7 HÁBITOS**

<b>INDICADORES</b>	CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		EF8.1 - Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>		MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUJComBas

Cód. Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		VSC1.1 - Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 6 Matiz Per

<b>INDICADORES</b>		VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

<b>INDICADORES</b>		VSC1.3 - Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de control	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 1

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación en clase o patio, Entrevista	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

<b>INDICADORES</b>		VSC2.3 - Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Registro anecdótico, Lista de control	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

<b>INDICADORES</b>		VSC3.2 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC4.2 - Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC4.3 - Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5

<b>INDICADORES</b>	VSC5.1 - Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 5 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 5 y 6

<b>INDICADORES</b>	VSC6.2 - Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Registro anecdótico		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabaja en clase teniendo mas de 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 3 y 4 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase teniendo entre 1 y 2 negativos respecto a las normas consensuadas	Trabaja en clase, sin tener ningún registro negativo respecto a las normas consensuadas.

<b>INDICADORES</b>	VSC7.1 - Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación en clase o patio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Sabe que la agenda contienen el protocolo de mediación escolar	Ha leído el protocolo de mediación escolar que viene en la agenda	Conoce el protocolo de mediación escolar del Centro	Conoce y aplica el protocolo de mediación escolar del Centro

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	VSC7.2 - Se inicia en el trabajo en equipo.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Valoración de realizaciones prácticas, Lista de control		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 3. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 2. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE menos 1. Sobre todo del hábito 4 y 6	Realiza todas las tareas propuestas en las sesiones de IE. Sobre todo del hábito 4 y 6

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41007795

Fecha de generación: 18/07/2017 10:43:42